**Конспект занятия «День Добра и Толерантности»**

**в средней группе «Ромашка»**

**воспитатель Полетаева А.М.**

Цель: развивать у детей коммуникативные навыки общения.

Задачи:

1. Учить детей доброжелательно относится друг к другу.

2. Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова.

3. Пополнять и активировать словарь детей словами *«друзья»*, *«дружные»*.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.

Материалы и оборудование:

Сердце, магнитная доска с картинкой, канат, замок, цепь, камень, солнце, лепестки разных цветов *(голубой, коричневый, серый, зеленый)*

Ход занятия.

Организационный момент

Воспитатель: Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Каждое утро мы говорим друг другу: *«Здравствуйте»*, *«Доброе утро»*. Чтобы весь **день у нас был добрым**, чтобы настроение было хорошим и радостным. Давайте скажем эти утренние и волшебные слова и нашим гостям. (Дети говорят «Доброе утро)

Молодцы, ребята!

Дети садятся на стулья.

Основная часть.

1. Беседа: *«Мои друзья»*

-Ребята, когда вы сегодня проснулись у всех было хорошее настроение *(Дети отвечают)* *(Кто-то не выспался, кому-то было грустно, кто-то себя плохо чувствует)*.

-Но сейчас, я вижу по вашим глазам и улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите я отгадаю почему? *(Хотим)*

-Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала? *(Дети соглашаются)*

-А кто такие друзья? (Ответы детей: дети, с которыми мы дружим, играем, разговариваем, делимся угощениями и игрушками).

-А сколько друзей можно иметь? *(одного, двух, трех, много)*

-А что лучше, когда друг один или много друзей *(Лучше, когда много)*

-А можно, чтобы вся наша группа была друзьями*(Можно)*

-Ребята, а как вы думаете, взрослые могут быть друзьями? *(Могут)*

-Правильно, вы все мои друзья, а я ваш взрослый друг.

-Ребята, а какими должны быть друзья? *(Дружными, хорошими, веселыми, интересными, вежливыми, и т. д.)*

-А если кто-то придет в плохом настроении и будет плакать, не захочет с вами играть, можно такого ребенка назвать другом? *(Ответы разные)*

-Ребята, просто у людей иногда бывает грустное настроение, но это не значит, что в такую минуту все друзья от него отвернуться и не захотят с ним дружить.

Чтобы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга? (Ответы детей: обнять, пожалеть, поцеловать, дать игрушку, погладить, успокоить)

-Ребята, а если ребенок не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерется, толкается можно ли с таким ребенком дружить? *(Ответы разные)*

-А можно что-то сделать, чтобы такой ребенок изменился? (Можно сказать, что лучше играть дружно, напомнить, что игрушки следует беречь, предложить интересную игру и договориться играть без ссор и драк.)

Как вы думаете, какого цвета дружба? *(ответы детей разные)*

С чем можно сравнить крепкую дружбу? *(камнем, цепью, канатом, замком, солнышком)*

Как много вы знаете о дружбе, молодцы.

2. Разминка.

А сейчас мы отдохнем и разминку проведем

Раз — подняться, потянуться,

Два — нагнуться, разогнуться,

Три — в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

После выполнения речи с движением дети садятся на стулья.

3. Д/и *«Ласковое имя»*

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам, закреплять умения образовывать имена при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Воспитатель дает ребенку в сердце и называет первое слово (например, Сонечка, а ребенок, передавая сердце, сидящему рядом называет воспитателю называет второе слово *(например, Ромочка)*.

Воспитатель: А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? *(ответы детей)* Конечно нет! Хоть мы и общаемся все вместе, живем рядом, ходим в детский сад, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями, цветом кожи, волос, глаз и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

А теперь давайте поиграем в игру.

4. Игровое упражнение *«Слушайте внимательно!»*

В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.

Поднимите руки вверх те, у кого темные волосы.

Поставьте руки на пояс те, у кого светлые волосы.

Попрыгайте те, кто любит на улице гулять.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

Возьмитесь за руки те, кто любит мультики.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру “Найди себе друга?” Хотите? Тогда послушайте меня, как будем играть. Когда зазвучит музыка, вы будете гулять по всему ковру. Как только музыка закончится, вы должны будете выбрать себе друга, подойти к нему и обнять его.

5. Подвижная игра: *«Найди себе друга?»*

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.

Описание: Участники стоят. Как только воспитатель начинает звучать музыка, дети разбегаются по ковру. После окончания музыки, участники, находят того, с кем дружат и объединяются в пары. Игра повторяется 2-3 раза.

Итог занятия.

Просмотр мультфильма про толерантность*«Последний лепесток»*

Собираем *«Цветок настроения»* (дети ассоциируют яркие цвета с хорошим настроением и составляют совместно цветок на магнитной доске)

Воспитатель:

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Что вам показалось наиболее интересным? *(ответы детей)*

Спешите, ребята, делать добрые дела. Стремитесь к этому всю свою жизнь. Ведь не зря народная мудрость гласит: *«Жизнь дана на добрые дела»*.

**Конспект занятия в средней группе «Ромашка»**

 **«Путешествие в страну Толерантности»**

**Воспитатель: Ваганова Н.А.**

Цель: формирование культуры межличностных отношений между детьми.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей о том, как должны вести себя люди по отношению друг к другу.

2. Развивать умение быть внимательными, приветливыми, доброжелательными.

3. Дать детям представление о толерантности.

4. Расширить и закрепить представление детей о толерантности.

5. Формировать толерантность мышления и поведения детей через игровую деятельность.

Средства: фонограммы песен, цветок толерантности, Лепестки толерантности.

## Ход занятия:

## Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по стране *«Толерантность»* под девизом: *«Мы разные, но мы вместе!»* и попытаемся понять смысл очень интересного слова *«Толерантность»*. Вот посмотрите - это цветок, но в середине этого цветка написано слово *«Толерантность»*. Но все лепестки разлетелись! Чтобы нам узнать, что это за слово нам надо отправиться в Путешествие!

Воспитатель: Ребята, а вы как понимаете наш девиз: *«Мы разные, но мы вместе!»*? *(Дети пытаются высказать свои мысли)*

Воспитатель: Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас красивые бантики. А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные. Прошу подняться ребят, у кого длинные волосы, а теперь – у кого короткие волосы. Подумайте, какие вы? (Дети пытаются ответить; подвожу их к мысли о том, что они все разные, но они ходят в один детский сад, в одну группу, все они – равные.)

Воспитатель: Да, ребята, мы с вами, действительно, ходим в один детский сад, в одну группу, все мы любим конфеты, все мы любим гулять, отмечаем вместе праздники. Если люди будут дружные, будут совершать только добрые поступки, то не будет спора в группе, раздора в семье, не будет войны.

Наш цветок очень надеется, что найдет свои лепестки. Поможем ему? Нас ждет волшебный автобус. Занимайте места *(дети садятся, звучит музыка)*.

Воспитатель: В этом путешествие мы отдохнем, поиграем, а главное, научимся быть приветливыми, внимательными, дарить радость друг другу.

Воспитатель: Вот и оказались мы в городе. Доброты. Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит *«волшебные»*, то есть вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете? *(Дети отвечают). Ой ребята смотрите! К нам прилетели 2 лепестка от цветка.*

Воспитатель: Такого человека, который использует в своей речи такие слова, можно назвать толерантным.

Воспитатель: Главная тема русских народных сказок была и остается победа добра над злом.

Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Гуси-лебеди, Баба-Яга, Золушка, Дюймовочка). Все вы сделали правильно. Конечно, добрых героев больше. Вот и еще два лепестка прилетели на цветок!

Воспитатель: На нашем пути новый город с загадочным названием – город *«Улыбка»*. Я думаю, что вы согласитесь со мной: если к человеку относиться с добротой, то ему обязательно захочется поделиться своей улыбкой. Возьмитесь за руки и скажите все дружно: *«Мы – одна семья, вместе мы всегда!».* Улыбнитесь соседу слева, а теперь соседу справа. Посмотрите, наш цветок нашел еще два лепестка.

Воспитатель: Мы прибываем в город Волшебных слов. Если мы выполним все задания в этом городе, то попадем с вами на главную площадь **страны Толерантности**.

Мы снова с вами поиграем, а игра называется: *«Это я, это я, это все мои друзья»*. (Объясняю смысл игры: если загадка о добре, то вы в ответ проговаривает слова: *«Это я, это я, это все мои друзья»*; если загадка о том, что делать нельзя, вы молчите и машете руками)

- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

- Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?

- Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в садик?

- А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?

-Малышей кто обижает, им гулять всегда мешает?

Воспитатель: Молодцы! Мы помогли найти еще два лепестка! Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади страны. Я снова буду вам задавать вопросы: вы будете улыбаться, если так поступает толерантный человек и хмуриться, если так поступает не толерантный человек.

- Поздороваться при встрече

-Толкнуть и не извиниться

- Говорить *«Спасибо»* за подарок

- Обозвать обидными словами соседа

- Бегать по группе, сбивая всех

- Помогать родителям

Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями.

Воспитатель: Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботиться друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова. Давайте встанем в круг толерантности: передавать доброе тепло по кругу. Мне хочется завершить наше путешествие словами: «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!». И вот последний лепесток вернулся к цветку!

Воспитатель: Закончилось наше путешествие, пора возвращаться в детский сад. (дети берут цветок Толерантности садятся в автобус и возвращаются в детский сад)

Воспитатель:

- Понравилось вам наше путешествие?

- Что нового узнали?